

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №10 с.СИКИЯЗ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ДУВАНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Паспорт
логопедического кабинета
составлен в соответствии с введением ФГОС ДО**

Сикияз 2019г

Паспорт логопедического кабинета – основной документ, который отражает материально-техническое состояние и оснащённость логопедического кабинета.

Краткое описание кабинета

Общая площадь – 8 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 12 рабочих мест для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-7 лет.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- учебно – методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для педагогов и родителей

расположена на планшетах: в приемной группы, коридоре, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых занятий.

Оборудовано доской, учебными таблицами, пятью учебными столами, детскими стульями, навесной азбукой.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов подгрупповой работы;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

График занятости логопедического кабинета

Понедельник	8.30-9.10	Индивидуальные занятия с детьми
	9.10-9.40	Подгрупповое логопедическое занятие (под.гр)
	9.40-10.05	Подгрупповое логопедическое занятие (ст.гр)
	10.05-11.00	Индивидуальные занятия с детьми
	11.00-11.30	Организационная работа
	11.30-12.30	Индивидуальные занятия с детьми
Вторник	8.30-9.55	Индивидуальные занятия с детьми
	9.55-10.25	Организационная работа
	10.25-12.30	Индивидуальные занятия с детьми
Среда	8.30-9.10	Индивидуальные занятия с детьми
	9.10-9.40	Подгрупповое логопедическое занятие (под.гр)
	9.45-10.10	Подгрупповое логопедическое занятие(стр.гр)
	10.10-10.55	Индивидуальные занятия с детьми
	10.55-11.25	Организационная работа
	11.25-12.30	Индивидуальные занятия с детьми
Четверг	8.30-9.55	Индивидуальные занятия с детьми
	9.55-10.25	Организационная работа
	10.25-12.30	Индивидуальные занятия с детьми
Пятница	8.30-9.10	Консультативная работа с родителями
	9.10-9.35	Подгрупповое логопедическое занятие (стр.гр)
	9.50-10.20	Подгрупповое логопедическое занятие(под.гр)
	10.20-12.00	Индивидуальные занятия с детьми
	12.00-12.30	Оформление документации

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Шкаф для пособий	2
3	Детские столы	5
4	Столик для пособий	1
5	Ковроград	1
6	Стульчики детские	12
7	Тумбочка	2
8	Зеркало настенное	1
9	Зеркало индивидуальное	18
10	Доска магнитная	1
11	Часы настенные	1
12	Полотенце	1
13	Доска	1

Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
3	Перспективный план коррекционно-педагогической работы.
4	Календарно-тематический план фронтальных занятий.
5	Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий.
6	Тетрадь взаимодействия с воспитателями
7	График работы учителя-логопеда.
8	Протоколы обследования ПМПК.
9	Речевые карты.
10	Паспорт логопедического кабинета.
11	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
12	Журнал направления на обследование ПМПК.
13	Журнал движения детей.
14	Журнал консультаций.
15	Папка с печатными материалами по темам консультаций.
16	Тетрадь взаимодействия с другими специалистами.
17	Индивидуальные тетради детей.
18	План по самообразованию (повышение профессионального мастерства).
19	Динамика речевого развития ребёнка (мониторинг коррекции речевых нарушений).
20	План работы с семьёй.
21	Годовой отчёт (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно -педагогической деятельности учителя-логопеда).

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического обследования.
2	Карта логопедического обследования.
3	Диагностика мелкой моторики детей.
4	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
5	Структура протокола обследования речи обучающихся
6	Мониторинг развития устной речи обучающихся.
7	. Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования:

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Обследование произношения». • «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». • «Обследование слоговой структуры слова». • «Обследование словаря». • «Обследование грамматического строя речи». • «Самостоятельная речь». |
|--|---|

Учебно-методическое обеспечение.

1. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
2. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
3. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
4. Александрова Т.В. Живые звуки и фонетика для дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2005.
5. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2000.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении. – М., 2000.
7. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб: КАРО, 2007.
8. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб: Детство – Пресс, 1999.
9. Бурлакова М.К. Советы логопеда. – М., 2001.
10. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М., 2000.
11. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
12. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993.
13. Галкина Г.Г. Звуки и буквы я учу (альбом упражнений по обучению грамоте дошкольников) – выпуски 1,2. – М., 2002.
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда
15. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения (с 2-мя рабочими тетрадями). – Ярославль: Академия развития, 2000.
16. Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з], звука [р], шипящих [ш], [ж], [щ], [ч] и звука [л].
17. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999.
18. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука [й]. – М., 2002.
19. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.

20. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с детьми с ОНР (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
21. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Гном – Пресса, 1999.
22. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2001.
23. Лалаева Н.В., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: Союз, 2001.
24. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [л], [л']. – М., 2004.
25. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [р], [р']. – М., 2004.
26. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [с], [с'], [з], [з']. – М., 2004.
27. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [ш], [ж], [щ]. – М., 2004.
28. Логопед (журнал). 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015.
29. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
30. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. – СПб, 2004.
31. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р']. – Ярославль: Академия развития, 1998.
32. Полишко Е.Д. Звуки [с], [с'] (упражнения и речевой материал). – М., 2003.
33. Сеновец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1, Организационные вопросы программно-методического обеспечения. – М.: АРКТИ, 2005.
34. Сеновец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2, Обучение детей с ОНР в условиях ДОУ/Под. – М.: АРКТИ, 2006.
35. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб: Детство – Пресс, 1999.
36. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [з], [з'], [ц]). – М.: АРКТИ, 2004.
37. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звук [л]). – М.: АРКТИ, 2005.
38. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [р], [р']). – М.: АРКТИ, 2005.
39. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [ш], [ж]). – М.: АРКТИ, 2004.

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Комплексно- тематический план занятий по старшей группе.
2. Комплексно- тематический план занятий по подготовительной группе.
3. Консультации для родителей.
4. Консультации для педагогов.
5. Адаптированная образовательная программа для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.
6. Дидактические материалы Каше Г.А. по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.
7. Материал для обследования детей.

8. Дидактические материалы по формированию лексико-грамматического строя речи.

- Папки по словарным темам:

«Овощи»

«Домашние животные»

«Семья»

«Любимые сказки»

«Зимующие птицы»

«Весна»

«Игрушки»

«Мебель»

«Посуда»

«Современные профессии»

«Домашние животные»

«Фрукты»

«Деревья»

«Ягоды»

«Транспорт»

«Перелетные птицы»

«Зима»

«Дикие животные»

«Одежда»

«Обувь»

«Насекомые»

«Злаки»

- Картинки «Многозначные слова».

- Картинки на подбор слов – антонимов «Скажи наоборот».

- «Исключи лишнее»

- Пособия на падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных).

- Пособия на предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предложениями).

9. Дидактические материалы по формированию звукопроизношения.

- Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.

- Папка с профилями артикуляции звуков.

- Предметные картинки на все изучаемые звуки.

- Тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

- Речевой материал для автоматизации шипящих звуков.

- Речевой материал для автоматизации свистящих звуков.

- Речевой материал по автоматизации сонорных звуков.

- Веселые скороговорки «Чики – чок, чики – чок, пусть попляшет язычок».

- «Чья песенка».

- Картины из серии «Учимся говорить (дифференциация звуков).

- «Звуки поменялись».

- «Звуки заблудились».

- Пособия для формирования слоговой структуры слова.

10. Дидактический материал по развитию связной речи:

- Картинки В.В. Гербовой. «Картинки по развитию речи детей старшей группы».

- «Разноцветные странички».

- Схемы для составления рассказов.

- Наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов.

- Серии сюжетных картинок.

- Тексты для пересказа.

11: Дидактический материал по обучению грамоте.

- «На что похожа буква».
- Ребусы. Кроссворды.
- «Игры Деда Буквоеда».
- Азбука (развивающая речь).
- Касса букв (демонстрационная и раздаточные).
- Экраны для письма.
- Палочки, шнурки, проволока для выкладывания букв.
- Семена, фасоль, манная крупа для написания букв.
- «Чудесный мешочек» и объёмные буквы.
- Карточки со слогами, со словами, предложениями, рассказами.
- «Найди звуки и буквы».
- Веселая азбука.
- «Прочти слово».
- Абаки.

12. Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания.

- Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
- «Театр пальчиков и язычка».
- «Волшебные шнурки».
- Мозаики, кубики, конструкторы.
- Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши.
- Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
- Пластилин.
- Су-джок. Массажные мячи и колечки.
- Флаконы, султанчики, ветряки.
- Счетные палочки.

13. Материалы для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

- Символы звуков.
- Схемы – слияния.
- Схемы предложений.
- Пособия для определения позиции звука в слове.
- Схемы звуко-слогового состава слова.

14. Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.

- Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки...
- Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову».
- Разрезные картинки.

16. Физкультминутки на логопедических занятиях.

17. Пальчиковые гимнастики.

18. Зрительные гимнастики.

- Пособия для определения позиции звука в слове.
- Схемы звуко-слогового состава слова.

14. Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.

- Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки...
- Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову».
- Разрезные картинки.

16. Физкультминутки на логопедических занятиях.

17. Пальчиковые гимнастики.

18. Зрительные гимнастики.

Пронумеровано, прошнуровано
И скреплено печатью

9 листов

Заведующий МБДОУ
детский сад №10 с.Сикияз
А.Р.Куклина

